

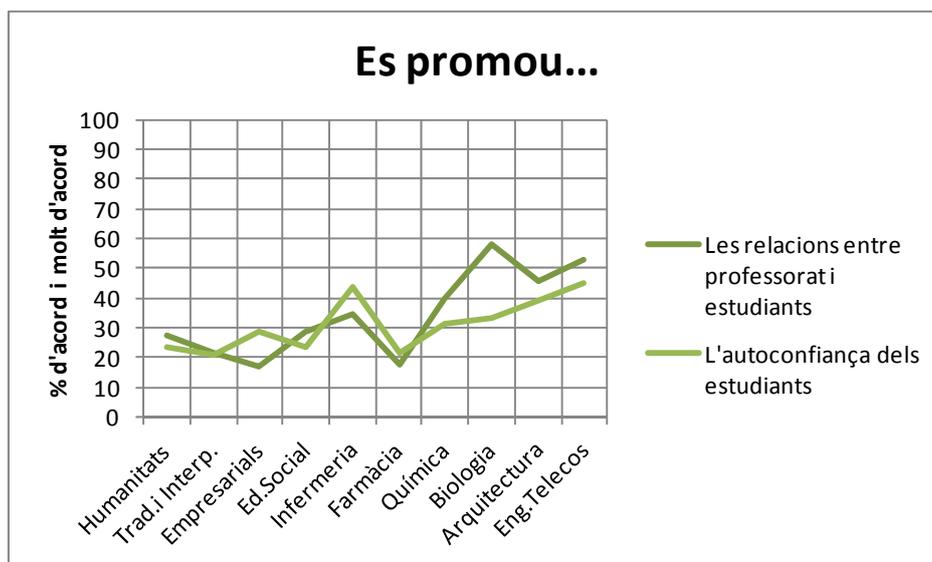
## ANNEX 1. Perfil dels estudiants i valoració d'alguns aspectes de la universitat

### 5. Recursos de la universitat

#### 5.1. Promoció de la participació i del desenvolupament acadèmic

Entre els recursos amb què compta una institució, s'hi inclouen els que remetent a quina és l'orientació de les seves accions. En una institució d'aprenentatge com la universitària, les accions que s'emprenen per aconseguir la implicació dels estudiants i com ho perceben aquests dona una idea sobre com estan posant-se en funcionament aquests recursos.

En primer lloc, s'ofereix un gràfic que reflecteix el percentatge d'estudiants que, en una escala d'1=gens d'acord a 5=molt d'acord, puntuen 4 i 5 en la valoració de la promoció de relacions i actituds acadèmiques.



Amb la notable excepció de Farmàcia, les titulacions de les àrees de salut, ciències i enginyeria semblen tenir una percepció més alta sobre com es promouen les relacions acadèmiques amb el professorat, la qual cosa podria estar relacionada, no tant amb l'àrea d'estudi, sinó amb el nombre d'estudiants per aula que hi ha a cada institució. D'altra banda, les tres titulacions on s'impulsa amb més claredat el treball per projectes (Infermeria, Arquitectura i Enginyeria de telecomunicacions), són les que donen uns percentatges més alts en promoció de l'autoconfiança.

Si continuem amb les actituds de caràcter acadèmic, en el gràfic següent s'observa un increment del percentatge d'estudiants que pensen que se'ls empeny a voler-se formar millor entre els de l'àrea de salut, ciències i enginyeria. També al voltant de la franja central, però mostrant una mica més de dispersió entre titulacions veiem com són ara Química i Biologia les titulacions que assenyalen una menor promoció de la participació en activitats acadèmiques de tota la facultat, en contrast amb Arquitectura i Farmàcia, que són les que n'assenyalen més.



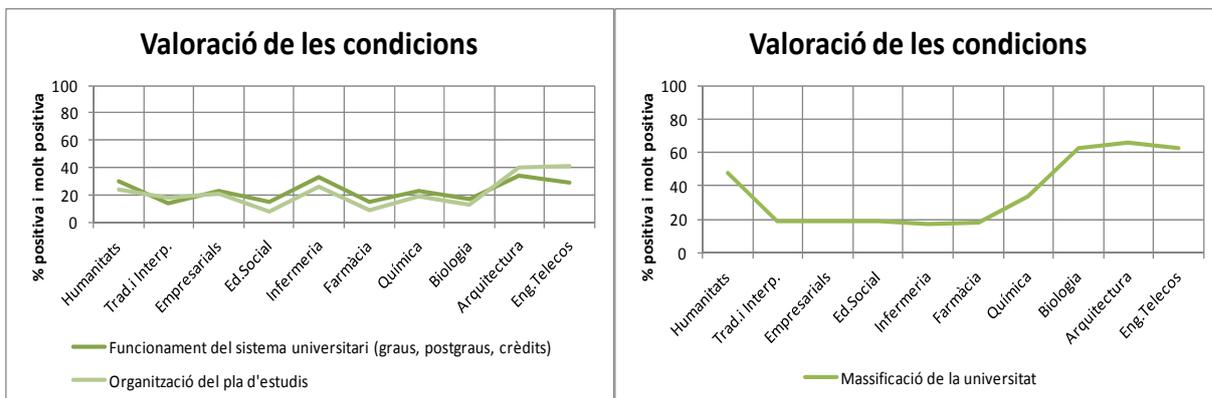
Per últim, l'ajut del personal d'administració i serveis és molt ben valorat a Arquitectura i Enginyeria de telecomunicacions. I en l'opció de ser escoltat en qüestions organitzatives, destaquen, però sense arribar ni a la meitat d'estudiants que hi estan d'acord i molt d'acord, Humanitats, Educació social i Biologia.



## 5.2. Valoració de la metodologia i organització

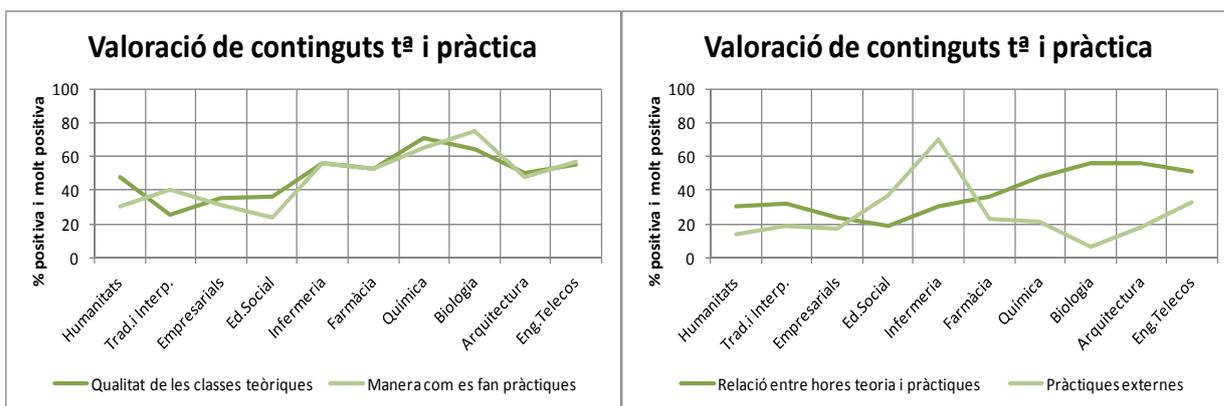
En el qüestionari es demanava als estudiants que valoressin tota una sèrie de qüestions relacionades amb l'organització dels estudis i també amb la metodologia d'ensenyament/aprenentatge. Cal tenir en compte que, tot i que molt pocs dels enquestats havien entrat a estudiar sota l'organització del pla Bolonya, sí que moltes de les titulacions havien engegat transicions, almenys de caràcter metodològic. En els gràfics es mostra el

percentatge d'estudiants que respon amb una valoració de 4 i 5 (positiva i molt positiva) en una escala d'1 a 5.

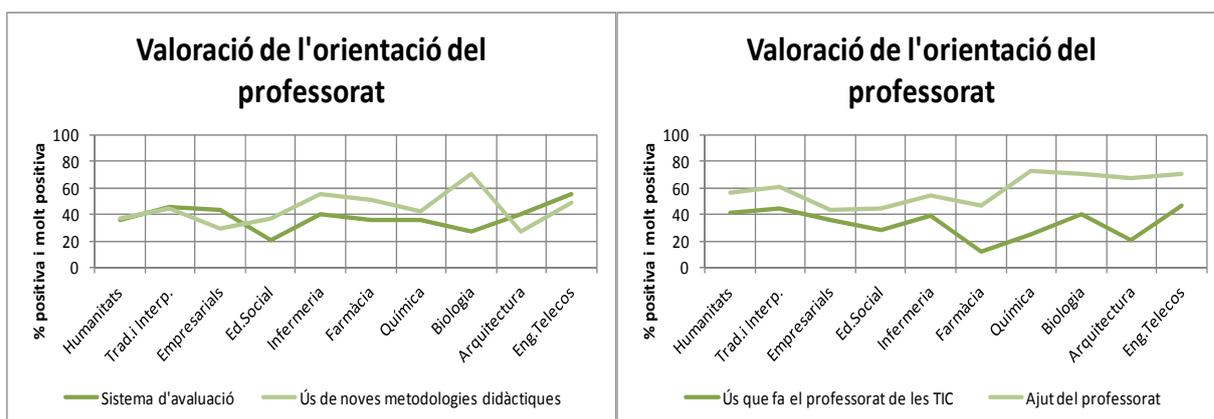


Es pot observar fàcilment com la valoració que els estudiants fan del propi pla d'estudis se situa molt pròxima a la valoració que emeten per a tota l'organització del sistema i, només per al propi pla d'estudis en les dues titulacions tècniques arriba a superar el 40%.

Respecte de la valoració de les condicions de massificació a les classes, també es posa de manifest la concentració de les millor valoracions per a les titulacions que coincideixen amb dues de les universitats de la mostra que, efectivament, tenen ràtios més baixes a les aules.



La valoració dels continguts teòrics i pràctics segueix bones valoracions i en una línia molt superposada, amb algunes excepcions on es valora més la teoria que la pràctica (Humanitats i Educació social) i d'altres on la valoració afavoreix més a la teoria (Traducció i interpretació i Biologia). Sigui com sigui, tant en la valoració dels continguts teòrics, com en la manera com es fan les pràctiques i afegint-hi la relació entre hores de teoria i pràctiques, es veuen clares les millors puntuacions assolides en les àrees de salut, ciències i enginyeria. En canvi, són titulacions específiques les que valoren en positiu les pràctiques externes, i aquí destaca clarament Infermeria, seguida d'Educació social, Enginyeria de telecomunicacions i Farmàcia.



El sistema pel qual són avaluats els estudiants és poc valorat en el cas d'Educació social, la resta de titulacions es mantenen en una franja central i només en el cas d' l'Enginyeria de telecomunicacions superen la meitat d'estudiants els que consideren positiu el sistema que se'ls aplica.

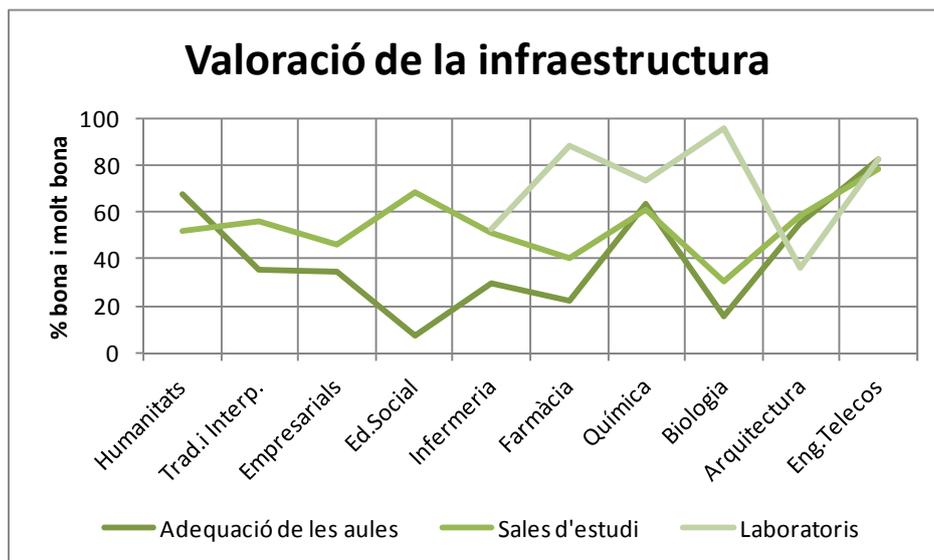
També la valoració de noves metodologies docents es manté normalment en la franja central que va del 30 al 60% que les consideren positives, amb l'excepció de Biologia, on són globalment més ben considerades.

En general l'ajut del professorat és força ben valorat, especialment a les titulacions de ciències i enginyeria, com també a Traducció i interpretació. Menors puntuacions obté la valoració sobre com el professorat utilitza les TIC, tot i que arribem a la franja del 40% d'estudiants que ho consideren positiu Enginyeria de telecomunicacions, Traducció i interpretació, Humanitats, Biologia i Infermeria.

### 5.3. Valoració dels recursos

Tota una sèrie de preguntes es dirigien als estudiants per tal que valoressin diferents qüestions relacionades amb els recursos amb què compta i posa a disposició dels estudiants cada escola i facultat. En una escala de l'1 al 5, on 4 és "bona" i 5 "molt bona", les qüestions relacionades amb la informàtica i la biblioteca no presenten diferències significatives per titulacions, per això no es mostren aquí en cap gràfic. Així, la valoració de la **intranet docent** és valorada com a bona o molt bona per entre un 70 i un 80% d'estudiants en totes les titulacions, el **servei d'informàtica** entre un 60 i un 80%, i la **biblioteca** entre un 60 i un 80%. També la **informació que es rep sobre el pla d'estudis** es manté sense moltes diferències valorat entre un 25 i un 50% com a bona i molt bona, només destacant el cas d'Educació social que se situa en un 15%.

On sí que es manifesten clares diferències en la valoració de recursos és en la puntuació atorgada a les infraestructures disponibles: aules, sales d'estudi i laboratoris.



Sovint, sembla que les aules regulars siguin la infraestructura més malmesa o insuficient a les diverses titulacions. Les sales d'estudi, en canvi, són en general ben valorades i els laboratoris semblen només fallar en el cas d'Arquitectura. D'altra banda, si atenem al conjunt d'infraestructura disponible, es veu com algunes titulacions no acusen cap mena de mancança en aquest aspecte; seria el cas d'Humanitats, Química i Enginyeria de telecomunicacions.